

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 1)**  
400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88,  
e-mail:moud.c1@inbox.ru  
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

---

**ПРОГРАММА**  
**инновационной деятельности**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»**

**«Формирование социально-коммуникативной**  
**компетентности детей**  
**в условиях поликультурного пространства**  
**дошкольного учреждения»**

**Волгоград 2019**

## Актуальность

В утвержденной стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. «...Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни и в обществе...» Правительством страны особо подчеркивается важность формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста. Госзаказ предписывает более детально и глубоко изучить направление по созданию условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями, от уровня развития которых зависит успешность человека не только в профессиональной, но и в личной сфере.

Предложенный нами инновационный проект предполагает также решение задач, сформулированных в основополагающем документе – ФГОС ДО, определяющем государственную политику в сфере дошкольного образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования дошкольное воспитание как составная часть всей системы непрерывного образования обеспечивает начальный этап развития человеческой личности. Одним из основных показателей уровня развития ребенка можно считать богатство его речи. Работа педагога по развитию речи детей дошкольного возраста направлена на становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения, культуры. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

В то же время современное представление о содержании дошкольного образования, соответствующее социальному заказу находит отражение в

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленной «на достижение целей, овладения конструктивными способами и средствами — взаимодействия с окружающими людьми».

Современное образование дошкольников в качестве условия развития личности ребёнка, раскрытия его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми рассматривает процесс формирования ключевых компетентностей. Одна из них - коммуникативная компетентность, которая является результатом образования, выражающимся в готовности субъекта эффективно строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, овладевать важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

Коммуникативная компетентность предполагает богатый поведенческий репертуар, гибкость и адаптивность в выборе средств общения и психологической дистанции с учетом потребностей и индивидуальных особенностей партнеров по общению.

Необходимо отметить, что вся совокупность характеристик человека, способствующих успешному общению через призму социально-коммуникативной компетентности является необходимой в дальнейшем при овладении ребёнком учебной деятельностью, так как школьная жизнь включает в себя участие детей в различных сообществах, вступление и поддержание многообразных контактов, имеющих разных характер связей и отношений.

Умение успешно вести диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах, выслушать другого человека, а также не ссориться, адекватно вести себя в конфликтных ситуациях становятся чрезвычайно необходимыми и актуальными для современных дошкольников в условиях поликультурного пространства детского сада. Это обусловлено тем, что современный детский сад превратился в поликультурную образовательную организацию, в пространстве которой создаются условия для формирования поликультурной личности детей.

Сегодня возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе знания в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к поликультурному диалогу.

Принимая во внимание, что поликультурность включает в себя не только уважение к другому, толерантность, но и эффективное

взаимодействие разнообразных культур на основе взаимного признания их гуманистических вершин и глубинных общих корней.

Поликультурность в системе какой-либо общественной группы складывается в значительной мере стихийно: человек с детства подражает старшим, учится выполнять определенные правила поведения, усваивает основополагающие для данной культуры понятия; соответственно – обретает ту ценностную систему, которая характерна для культуры данного социума. Этот процесс обеспечивает воспроизводство той или иной культуры, ее преемственность.

Но для того чтобы личность овладела культурой, необходимо целенаправленное систематическое воздействие на нее с самого раннего возраста. Воспитание ребенка в поликультурном пространстве детского сада требует от педагогов высокого профессионально-личностного уровня развития, знания основ общечеловеческих ценностей мировой и национальной культур, совокупности профессионально-педагогических и личностных качеств, эффективность их применения в реальной образовательной практике в поликультурном образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью воспитания коммуникативно-компетентной, поликультурной личности, и не разработанностью научных основ проектирования педагогического процесса, позволяющего воспитателю формировать социально-коммуникативную компетентность у детей в условиях поликультурного пространства дошкольной организации.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Для решения задач инновационной программы имеются следующие ресурсы.

#### ***Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач***

Специалистами детского сада было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствует о том, что педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения. В детском саду разработана система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает

перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, а в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и проблема формирования социально-коммуникативной компетентности у детей найдет отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников.

***Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности***

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 1 имеет опыт участия в различных профессиональных и творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней:

- районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»;
- районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»;
- районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»;
- районный конкурс детского творчества «Сталинград - наша гордость и слава!»;
- Рождественский фестиваль «Чудный миг» (хоровой сбор). Сетевой проект «Чудный миг» региональной инновационной площадки «Православный календарь дошкольника»;
- городской фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева;
- городской конкурс творческих работ «Встречаем чемпионат!»;
- городской конкурс театрализованных постановок «Вдохновение»;
- Открытый городской молодежный патриотический фестиваль «Марафон Победы»;
- региональный фестиваль «Пасхальная весна»;
- областной конкурс по благоустройству территорий государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Волгоградской области;
- всероссийский конкурс «Мы открываем Новую звезду»;
- всероссийский инновационный проект «Детский сад - территория опережающего развития»;
- международный конкурс социального плаката «Вода, я люблю тебя!»;

– международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Священная держава»;

– международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Великая Победа».

***Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности***

МОУ Детский сад № 1 полностью укомплектован кадрами. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. В течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Диагностика педагогов показала их готовность к осуществлению инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду работают 30 педагогов. Образование и квалификация педагогов: высшее образование – 60 % (18 чел.); среднее специальное – 40 % (12 чел.); высшую категорию имеют - 30 % (9 чел.); 1-ю категорию имеют – 10% (3 чел.). 18 педагогов (60%) не имеют категории, так как имеют стаж работы менее 5 лет, из них 2 педагога (7%) – молодые специалисты.

Работа педагогического коллектива способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и является гарантией повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

На базе МОУ Детского сада № 1 проходит педагогическая практика студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета, семинары слушателей повышения квалификации Волгоградской государственной академии последипломного образования, районные профессиональные мероприятия, заседания методических объединений профессиональных сообществ дошкольного образования района.

Кадровое обеспечение проекта (программы):

Забровская О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПДО ВГСПУ – научное руководство проектом;

Дьяченко В.Ю., заведующий МОУ Детским садом № 1, почетный работник общего образования РФ – общее руководство проектом;

Гузенко О.В., старший воспитатель, почетный работник общего образования РФ – организационно-методическое руководство проектом;

Вьюгина Юлия Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория – реализатор проекта;

Чертова Анна Александровна, воспитатель - реализатор проекта;  
Свешникова Алла Юрьевна, педагог-психолог – реализатор проекта;  
Мастерова Дарья Викторовна, учитель-логопед – реализатор проекта;

### ***Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности***

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, оборудованию учебных помещений, обеспеченности учебно-методической литературой.

- субсидии из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания;

- средства от приносящей доход деятельности.

### ***Информационное сопровождение инновационной деятельности***

будет осуществляться через сайт детского сада, рассылку информационных писем о проводимых мероприятиях в образовательные организации, личные контакты с представителями образовательных и иных организаций, создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других обучающих мероприятий; через социальное партнерство с ФГБОУ ВГСПУ, Международный центр проблем детства и образования и т.д.

### **Тема инновационного проекта (программы)**

«Формирование социально-коммуникативной компетентности детей в условиях поликультурного пространства дошкольного учреждения»

#### **Цель инновационной деятельности:**

Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий и программы по формированию социально-коммуникативной компетентности детей в поликультурном пространстве дошкольного учреждения.

#### **Задачи инновационной деятельности:**

- осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования социально-адаптированной компетентной личности в сфере отношений с миром;

- раскрыть сущностные и структурно-функциональные характеристики поликультурного пространства дошкольной организации, обеспечивающие формирование социально-коммуникативной компетентности как одной из ключевых компетентностей воспитанника дошкольного образовательного учреждения;

- разработать и апробировать ситуационно-этапную модель формирования социально-коммуникативной компетентности детей в поликультурном пространстве детского сада;
- разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей формирования социально-коммуникативной компетентности детей;
- подготовить и опубликовать методические рекомендации для воспитателей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

#### **Участники инновационной деятельности:**

Проектная творческая группа, социальные партнёры, родители, воспитанники детского сада.

**Сроки реализации проекта (программы):** 2019-2024 гг.

#### **Содержание инновационного проекта (программы)**

Формирование коммуникативной компетентности дошкольников предполагает богатый поведенческий репертуар, гибкость и адаптивность в выборе средств общения и психологической дистанции с учетом потребностей и индивидуальных особенностей партнеров по общению. Необходимость учитывать поликультурный принцип в общении возникает благодаря культурному многообразию, с которым сталкивается ребенок в детском саду.

Поликультурное пространство дошкольного учреждения выступает как условие сохранения разнообразия культур, этносов, религий, исторического права на отличие, непохожесть, знаковость этносов и народов. Это активный процесс самоопределения, который происходит при выработке отношения к микросоциуму, национальной и мировой культурам. Индивид в многоэтническом, многоязычном, культурно-многообразном педагогическом пространстве определяет свое «Я», непрерывно пребывая в ситуации выбора. Реализация инновационного проекта по формированию социально-коммуникативной компетентности детей будет осуществляться через содержание образовательных областей, определяться целями и задачами Программы и реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре и т.д..

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Инновационный проект направлен на углубленную работу по реализации, прежде всего, образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие», что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни



отдельного человека. При этом основное внимание будет уделяться адекватному использованию детьми средств общения, владению диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Воспитание ребенка в поликультурном пространстве детского сада требует от педагогов высокого профессионально-личностного уровня развития, знания основ общечеловеческих ценностей мировой и национальной культур, совокупности профессионально-педагогических и личностных качеств, эффективность их применения в реальной образовательной практике в поликультурном образовательном пространстве дошкольного учреждения. При этом педагогу необходимо не только транслировать ценностное отношение к иным культурам, но и непосредственно использовать в своей работе педагогические технологии, включающие культуросообразные образовательные средства, нестандартные методы воспитания детей поликультурной группы.

### **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Проектируемый результат</b>
<p align="center"><b>1 этап (2019-2020 уч. год март-сентябрь) - подготовительный</b></p>	<p>Исследование уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме; предварительная диагностика детей; анализ материально-технической базы и создание поликультурной среды.</p> <p>Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в детском саду по воспитанию коммуникативно-компетентной личности детей в поликультурном пространстве дошкольного учреждения.</p> <p>Организация совещаний, семинаров по теме проекта.</p> <p>Корректировка нормативно-правовой методической базы</p>
<p align="center"><b>2 этап (2019 - 2020 уч.год сентябрь-декабрь)</b></p>	<p>Разработка содержания комплексного проектирования по программе воспитания и развития детей.</p> <p>Обоснование роли и позиции участников</p>

<p><b>- обучающий</b></p>	<p>воспитательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации).</p> <p>Определение основных стратегических направлений реализации программы социально-коммуникативного развития и поликультурного воспитания дошкольников.</p> <p>Формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; проведение работы с родителями.</p>
<p><b>3 этап (2019-2021 уч. год) - инновационный</b></p>	<p>Организация работы по формированию социально-коммуникативной компетентности детей с учетом основных задач исследования в контексте реализации ОО ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>
<p><b>4 этап (2021-2023 уч. год) – внедренческий</b></p>	<p>Обсуждение работы на семинарах, совещаниях, конференциях и публикация результатов исследования.</p> <p>Создание поликультурной среды как основы для взаимодействия детей с элементами других культур для успешной реализации проекта.</p>
<p><b>5 этап (2023-2024 уч. год) - результативно- диагностический</b></p>	<p>Подведение итогов, выработка и издание рекомендаций по основным направлениям работы по проекту.</p> <p>Разработка и публикация методического пособия по основным направлениям проведенной работы.</p>

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

План-программа управления инновационным проектом включает:

- организация работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых педагогов, школу профессионального мастерства, временные научно-исследовательские объединения педагогов
- подготовка и проведение семинаров-практикумов
- организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители)
- проведение диагностики, мониторинга
- использование интернет-ресурсов

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта,
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации),
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта),
- стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности),
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

***Ожидаемые показатели эффективности по итогам реализации проекта***

– *изменения в педагогической деятельности (в образовательном пространстве детского сада):* овладение детьми речью как средством общения и культуры; свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы, проявление уважения и толерантности к другому, знание каждым ребенком родного языка и культуры; знакомство с культурой своих сверстников, способность к поликультурному диалогу, содействующему укреплению культурных традиций, привитию детям норм и ценностей поведения, характерных для разных культур.

– *изменения в профессиональной деятельности педагогов:* повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы с детьми поликультурной группы, а также инновационными педагогическими технологиями, включающими культуросообразные образовательные средства, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства; разработка программы, направленной на создание условий для формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Детского сада № 1 на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.